**Технологическая карта   
тема урока: Тестирование бега на 30 м с низкого старта (на время)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Научить выполнять различные перемещения на гимнастической скамейке; выполнять упражнения разминки с обручами |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* в доступной форме объяснять правила выполнения двигательных действий на гимнастической скамейке, находить ошибки и эффективно их исправлять;  *получат возможность научиться:* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* овладевают способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами из жизни;  *коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умением пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; становление гуманистических ценностных ориентаций |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Обручи, гимнастическая скамейка, секундомер |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу. Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой | Выполняют построение.  Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Построение в шеренгу ивыполнение организующих строевых  команд.  Дыхательные упражнения.  Разминка с обручами *(см. приложение 1)* | Даёт команды: «Направо!», «Налево!», «В обход шагом марш!», «Бегом марш!».  Проводит серию упражнений на восстановление дыхания.  Проводит разминку с обручами. Формулирует задания, проводит выборочный контроль | Выполняют команды. Идут шагом, переходят на бег.  Выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют упражнения разминки | Фронтальная.  Фронтальная.  Индивидуальная, фронтальная | ***Личностные:*** активно включаются в общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные*:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в процессе участия в игре; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение действий по инструкции |
| **III. Изучение нового материала** | Упражнения на гимнастических скамейках  *(см. приложение 2)*. | Даёт команду пройти к гимнастическим скамейкам  и разделиться на равные группы. | Проходят  к гимнастическим скамейкам. | Индивидуальная, фронтальная. | ***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; принимают и сохраняют учебную задачу при | Выполнение действий по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Круговая тренировка  *(см. приложение 3)* | Формулирует задание, осуществляет контроль.  Проводит круговую тренировку (6 станций – по 1 минуте на каждую) | Выполняют задания группами.  Выполняют упражнения | Фронтальная, индивидуальная | выполнении упражнений.  ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | инструкции.  Осуществление самоконтроля по образцу |
| **IV. Первич-ное осмысление и закрепление** | Дыхательные упражнения | Проводит упражнения с диафрагмальным дыханием. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения | Выполняют упражнения | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя;ориентируются в учебнике и тетради | Выполнение действий по инструкции |
| **V. Итоги урока.  Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения | Организует беседу  по вопросам:  – Какие гимнастические снаряды вы знаете?  – С помощью каких снарядов можно развивать ловкость? | Отвечают на поставленные  вопросы.  Подводят итог урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |